**Название проекта:**

**«Спешите творить добро».**

**Выполнила: воспитатель 1 категории Горохова С.М.**

**Вид проекта**: краткосрочный групповой, общественно-полезный.

**Формы реализации** **проекта:** НОД, беседы, игровая, трудовая деятельность детей, оснащение предметно-развивающей среды, работа с родителями.

**Продолжительность проекта**: 1 неделя

**Участники проекта**: дети группы, родители воспитанников, воспитатель.

**Интеграция образовательных областей:**познание, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая.

**Актуальность проблемы:**В настоящее время на фоне радикальный изменений в жизни людей, изменений происходящих в образовании, признание современной педагогической наукой духовного начала в человеке позволяет по-новому взглянуть и на самого человека, и на задачи его воспитания и образования, в частности на проблему духовно-нравственного становления маленьких граждан нашей страны. Если нравственность мерило принятия общественных норм и ценностей, а потому может быть воспитана. Духовность –«зерно», которое имеется , в принципе у каждого, но оно может так  и не пойти в рост , если его не пробудить. Духовность нельзя воспитать извне, она может быть развита только изнутри. Нравственность является условием для развития духовности. Поэтому именно в детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья.

 «Если добрые чувства не воспитаны в детстве,

их никогда не воспитаешь,»-

писал В.А.Сухомлинский.

**Цель:** Формировать представление о **добре и зле**, показать красоту **добрых поступков и то**, как приятно дарить **добро другим**; учить сопереживать; воспитывать желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается

**Задачи:**

1. Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формировать познавательные, регулятивные и коммуникативные навыки общения (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей).
2. Расширять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
3. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.
4. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.
5. закрепить умение выразительно читать стихотворения, составлять предложения и придумывать небольшие рассказы; знать литературных героев и пословицы о **добре**.

**Предполагаемый результат:**

* дети, родители, педагоги постоянно пользуются формами словесной вежливости ;
* у детей сформировано заботливое отношение к членам своей семьи; оказывают посильную помощь;
* бережно относятся к живой и неживой природе;
* могут составить рассказ о добром поступке.

**Предварительная работа**:

* подбор иллюстративного материала по теме проекта;
* знакомство с литературными произведениями:  Г.Х.Андерсен   «Дюймовочка», «В.Катаев « Цветик-семицветик», « Два жадных медвежонка» венгр. сказка, Э.Мошковская  « Кто самый добрый», А.Барто « Вовка добрая душа»
* разучивание стихов о доброте;
* прослушивание аудиозаписи  песен о дружбе, слушание П.И. Чайковский «Болезнь куклы», «Песенка про бабушку» муз. М. Парцхаладзе , « Дорогою добра» муз. Ю. Энтина; подборка песен о доброте и дружбе.

**Сотрудничество с семьёй:**

* Консультация «Как воспитать в ребёнке отзывчивость», консультация Доброе слово человеку, что дождь в засуху», стенгазета «Сотвори Добро»
* Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о добром поступке, помогают оформить рисунками.

**Продукт проектной деятельности**: рассказ о добром поступке, записанная родителями история с детскими иллюстрациями, дидактические игры, стенгазета «Сотвори Добро», акция «Поделись улыбкой с прохожим».

Проведение проекта включает следующие этапы:

**1-й этап:**

— оповещение участников проекта о запланированных мероприятиях (размещение объявлений в групповых помещениях и на сайте МДОУ);

— изготовление кормушек, рисунков, отражающих тематику проекта;

**2-й этап**:

— проведение в группе тематических мероприятий;

**3-й этап:**

— подведение итогов

**Формы реализации проекта:**

* Непосредственно образовательная деятельность
* Игры:
* Беседы
* Чтение художественной литературы
* Просмотр мультфильма, презентаций. Прослушивание песен о дружбе, добре.
* Труд (взаимопомощь)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий в рамках проведения**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | | | | **Понедельник** | | | | | 1. Акция «Подари Обнимашки»  2. Беседа «Что такое доброта?»  3. Подвижные игры: «Улыбнись и друг с другом подружись»  4. Чтение стихов о доброте.  5. Психотренинг «Наше настроение»  6. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  7. Мультипликационный просмотр «Самый большой друг»   |  | | --- | | 8. Знакомство художественной литературой:*Т.Маршалова*  «Сказочка про ясное Солнышко» | | | | 1. Акция «Подари Обнимашки»  2. Памятка для родителей: «Как помочь ребёнку быть вежливым», «Поговорим о доброте».  3.Анкетирование родителей. | | **Вторник** | | | | | 1. Коммуникативный этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».  2. «Аллея добрых книг» выставка книг  3. «Подарок другу»- лепка.  4. Психотренинги «Улыбнемся друг другу»,  5. Беседа «Что такое дружба?»,  6. Подвижные игры: «Если нравиться тебе», «Добрые эльфы»   |  | | --- | | 7. Знакомство с художественной литературой:*С. Я. Маршак* «Пускай беда нам, тяжела», «Баба Яга и Машенька»  8.Разучивание песни «Улыбка» |   9.настольная д/и «Что такое хорошо и что такое плохо?»  10. Мультипликационный просмотр «Кот Леопольд» | | | 1.Консультации для родителей: «Если ребенок не здоровается» | | **Среда** | | | | | 1. Рисование на тему «Лучший друг»  2. Психотренинги «Добрые ладошки»  3. Беседа «Правила дружбы»  4. Разучивание «Мирилок»  5. Подвижные игры: «Лавата», «Волшебный стул» 6.Изготовление стикеров -улыбок 7. Дидактическая игра «Оцени поступок». 8. Мультипликационный просмотр «Крокодил Гена и Чебурашка». 9. Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» 10. Акция «Поделись улыбкою с проходим»   |  |  | | --- | --- | |  | 11. Знакомство с художественной литературой:*Э.Мошковская* «Вежливое слово», *К. Чуковский* «Айболит» | | | | 1.Консультации для родителей: «Как научить ребёнка не перебивать взрослых» 2. Подготовка стенгазеты «Сотвори добро». Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о добром поступке, помогают оформить рисунками. | | **Четверг** | | | | | 1. Психотренинги «Волшебные слова». 2. Беседа «Легко ли быть добрым?»,  3. Подвижные игры: «Улыбнись и друг с другом подружись», «Если нравиться тебе» 4. Словесная д/и «Что доброго делают люди этой профессии»  5. Слушание песни «Если добрый ты»   |  |  | | --- | --- | |  | 6.Знакомство с художественной литературой: *В. Осеева* «Волшебное слово», «Просто старушка» | | | 1.Акция «Из добрых рук с любовью» Цель: подарить детям группы игрушки, книжки, поделиться одеждой с нуждающимися. | | | **Пятница** | | | | | 1. НОД «Доброту возьми в дорогу»  2. Подвижные игры: «Добрые эльфы», «Волшебный стул» 3. Организация фотовыставки «Наши добрые дела». 4. Дидактические игры : «Добрые и злые слова».   |  | | --- | | 5. Знакомство с художественной литературой: *В. Осеева*  «Синие листья», «Просто старушка», «До первого дождя», «Печенье». | | 6. Акция «Из ладошки в ладошку» | | | | 1.Консультации для родителей: «Учим ребенка общаться». 2. Оформление стенгазеты «Сотвори добро». | |
|  |

Список используемой литературы:

1) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3) Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

4) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

5) Психология социальной одаренности/ Под редакцией Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, Москва, Линка-Пресс, 2009 год