**Итоговое занятие по математике во второй младшей группе**

Цель: закрепление и систематизация элементарных **математических** представлений у детей.

Задачи:

1. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, дифференцировать основные цвета, упражнять в счёте до 5-ти, умении соотносить число с цифрой (1-3, классифицировать объекты по ширине и высоте, правильно употреблять пространственные предлоги, вспомнить и **повторить** назначение сигналов светофора;

2. Развивать основные психические функции: восприятие, внимание, мышление, память (в том числе и зрительную, активизировать в речи соответствующие программе **математические понятия**;

3. Вызвать интерес к **занятию**, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброе отношение к окружающим, умение оказывать помощь.

Ход занятия

1. – Ребята, сегодня к нам на **занятие по математике пришли гости**. Давайте поздороваемся с ними.

А теперь улыбнёмся друг другу. На сегодняшнем **занятии** мы покажем гостям свои знания: какие геометрические фигуры мы знаем, как мы умеем считать, с какими цифрами уже познакомились.

*(Дети садятся на стульчики.)*

- Ой, кажется, к нам ещё кто-то пришёл. О, это лесной гость! Кто он вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Зверь ушастый, летом серый,

А зимою снежно-белый.

Бегает ловко, любит морковку.

- Правильно, это заяц!

- Здравствуйте, ребята! – *(заяц)*.

*(Дети здороваются.)*

- Наверное, зайчик пришёл к нам не просто так - я спрошу у него.

Зайчик говорит, что пришёл он из леса. А в лесу, оказывается, есть лесная школа для зверят, где зайчик учится уму-разуму. Но им задают очень сложные задания, с которыми они не могут справиться, поэтому они прислали зайчика за помощью.

- А вот и те самые задания в корзинке. Ну что, ребята, поможем?

2. Задание №1. *«Загадки о геометрических фигурах»*.

*(Дети называют и показывают геометрические фигуры.)*

• Он похож на колесо,

А еще на букву О.

По дороге катится

И в ромашке прячется.

Нрав его совсем не крут.

Догадались? Это – круг.

• Из него мы строим дом.

И окошко в доме том.

За него в обед садимся,

В час досуга веселимся.

Ему каждый в доме рад.

Кто же он? Наш друг – квадрат.

• Горы на него похожи.

С детской горкой тоже схож.

А еще на крышу дома

Очень сильно он похож.

Что же загадала я?

Треугольник то, друзья.

- Ребята, а какие ещё фигуры вы знаете?

*(Дети называют и показывают овал и прямоугольник.)*

- А теперь давайте поиграем. *(Воспитатель даёт по одной фигуре, но разных по форме и по цвету.)* Слушайте мою команду и обращайте внимание на цвет. Сейчас мне покажут фигуру те ребята, у которых она красного, жёлтого, зелёного, синего цвета.

Теперь обращайте внимание на форму. Показывают фигуру те ребята, у которых она в форме круга, квадрата, треугольника.

Молодцы, ребята!

Пальчиковая гимнастика *«Вышли пальчики гулять»*

- Дети, давайте выполним пальчиковую гимнастики и вспомним счёт от 1 до 5.

Раз, два, три, четыре, пять *(пальцы в кулаке, дети поочередно показывают пальцы)*

Вышли пальчики гулять. *(сжимают и разжимают кулак)*

Раз, два, три, четыре, пять. *(сжимают по - очереди пальцы в кулак)*

В домик спрятались опять. *(прячут кулаки за спину)*

Задание №2. *«Сосчитай бабочек»*.

- На лесную полянку прилетела бабочка. Ребята, сколько бабочек на полянке?

- Одна.

- Покажите цифру 1. Настя, что обозначает цифра 1?

- Цифра 1 обозначает один предмет.

- Прилетела ещё одна бабочка. Сколько теперь бабочек?

- Две.

- Покажите цифру 2. Рома, что обозначает цифра 2?

- Цифра 2 обозначает два предмета.

- Затем прилетела ещё одна. Сколько бабочек стало?

- Три.

- Покажите цифру 3. Соня, что обозначает цифра 3?

- Цифра 3 обозначает три предмета?

*(Воспитатель добавляет ещё 2 бабочки)*

- Ребята, как узнать, сколько теперь стало бабочек? *(Кто из ребят ответит правильно, того вызвать к доске сосчитать вслух.)*

*(Затем воспитатель слева оставляет одну бабочку, а справа четыре)*

- Дети, скажите, сколько бабочек слева? *(Одна.)* А справа? *(Много.)* А кто сумел сосчитать? *(Четыре.)*

Физкультминутка

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит,

Вот так, вот так, и ушами шевелит!

(Дети присаживаются на корточки и руками изображают, как зайка шевелит ушками.)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть!

*(Дети слегка прихлопывают ладошку об ладошку, затем встают.)*

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!

Скок – скок, скок - скок, надо зайке поскакать!

*(Дети прыгают на двух ногах, прижав руки к груди.)*

Задание №3. *«Полоски»*.

- Ребята, у вас у каждого на столе полоски, широкие и узкие. Вам нужно в одну сторону отложить широкие полоски, а в другую узкие. *(Затем то же задание, только с длинными и короткими полосками.)*

Задание №4. *«Светофор»*.

(На доске располагаются три одинаковых круга красного, жёлтого и зелёного цвета, которые напоминают сигналы светофора.)

- Ребята, что вам напоминают эти круги?

- Светофор.

- А вот зайчик не знает, что это такое. Давайте ему объясним.

*(Дети пытаются объяснить зайчику, для чего нужен светофор.)*

- Скажите, что обозначает красный сигнал светофора? жёлтый? зелёный? *(После этого воспитатель неожиданно убирает круги.)*

- А теперь попробуйте выложить такой же светофор из своих кругов, только будьте **внимательны**, - правильно располагайте круги, в соответствии с сигналами светофора.

- Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились!

3. - Зайчик засиделся и хочет с вами поиграть. Вы должны правильно сказать, куда прыгнул зайчик. Я начну первая:

• Зайчик прыгнул на стул.

*(Дети продолжают, употребляя нужные предлоги.)*

• Зайчик прыгнул под стул.

• Зайчик прыгнул в коробку.

• Зайчик прыгнул за дверь.

• Зайчик прыгнул на шкаф.

- Спасибо вам, ребятки, говорит зайчик, вы ему очень помогли, он многое узнал, но ему пора возвращаться в лес. В благодарность он принёс вам угощение.- На этом наше **занятие закончилось**, вы замечательно поработали и сделали для зайчика доброе дело. Попрощаемся с нашими гостями!